

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

**Б1.В.ДВ.02.02**

шифр дисциплины

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

## **Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

---

Разработчик:  
Поломошнова С.А.,  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики,  
канд. пед. наук

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол №\_\_8\_ от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой, доктор  
социологический наук, кандидат  
психологических наук

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3<sub>ПК-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4<sub>ПК-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5<sub>ПК-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6<sub>ПК-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы дополнительного образования лиц с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с разными категориями ОВЗ; технологии организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; методы оценки результатов обучения и социальной адаптации лиц с ОВЗ; современные подходы к формированию детского коллектива и организации взаимодействия обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; применять коррекционно-развивающие технологии, в том числе ИКТ, в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать адаптированные программы дополнительного образования для лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг и оценку результатов обучения, воспитания и коррекции нарушений развития обучающихся с</p>

		<p>ОВЗ; создавать мотивацию к социальной адаптации и образованию обучающихся с ОВЗ, обеспечивать преемственность образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения занятий с обучающимися с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий; методами формирования детского коллектива и организации сотрудничества обучающихся с ОВЗ; способами выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками анализа результатов образовательной деятельности и внесения необходимых корректировок в программы и методики; технологиями создания адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	---

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования лиц с ОВЗ.**

Сущность, цели и задачи дополнительного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей с ОВЗ. Принципы разработки и структура адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

### **Тема 2. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы в дополнительном образовании.**

Обзор современных коррекционно-развивающих технологий: развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, социальная адаптация. Арт-терапия как метод коррекции и развития. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дополнительном образовании: возможности, ограничения, специализированное ПО, онлайн-ресурсы, дистанционные формы. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.

### **Тема 3. Организационные формы и содержание дополнительного образования лиц с ОВЗ.**

Различные формы организации занятий: кружки, секции, студии, клубы по интересам, мастер-классы, тренинги, творческие мастерские. Организация инклюзивных проектов и

мероприятий. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и социальной защиты. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

#### **Тема 4. Сопровождение, оценка результатов и создание инклюзивной среды в дополнительном образовании.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: роль педагога, взаимодействие с родителями, организация работы с детьми, испытывающими трудности. Критерии и методы оценки эффективности программ и индивидуальных достижений детей с ОВЗ. Формы представления результатов: портфолио, выставки, концерты, соревнования. Проектирование инклюзивной среды: создание доступной среды, формирование толерантного отношения, организация волонтерской деятельности, разработка и реализация проектов, направленных на интеграцию детей с ОВЗ.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля); задания текущего контроля; задания промежуточной аттестации; задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем).

#### ***Основная литература:***

1. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562178> (дата обращения: 10.05.2025).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561856> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027> (дата обращения: 10.05.2025).

4. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305> (дата обращения: 10.05.2025).

### **Дополнительная литература:**

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 27.04.2025).

6. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568036> (дата обращения: 27.04.2025).

7. История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563585> (дата обращения: 10.05.2025).

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884> (дата обращения: 10.05.2025).

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229> (дата обращения: 10.05.2025).

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 10.05.2025)

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Заочная		
	Семестр/Курс		Всего часов
		4 курс	
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Самостоятельная работа		98	98
Подготовка к промежуточной аттестации		4	4
<b>Всего часов по дисциплине</b> / из них в форме практической подготовки		108	<b>108</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1		
Количество кейс-заданий	1		
Количество мультимедийных презентаций	1		
Количество контрольных работ	1		
Количество тестового контроля	1		

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
<b>Заочная форма</b>	
1.	Разработка фрагмента адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ
2.	Применение коррекционно-развивающих технологий в дополнительном образовании лиц с ОВЗ
3.	Разработка адаптированной предметно-развивающей среды для занятий с детьми с ОВЗ.
4.	Моделирование ситуации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования.